

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy IV - VIII

Szkoła Podstawowa w Świętej

Kontrakt między nauczycielem a uczniem:

- Prace kontrolne przeprowadza się minimum dwa razy w semestrze
- Terminy prac klasowych ustala się tydzień wcześniej
- Uczniowie są wcześniej informowani jaki zakres materiału obejmować będzie praca klasowa
- Prace są sprawdzane przez nauczyciela w terminie dwutygodniowym, chyba że termin ten zostanie przedłużony z przyczyn od nich niezależnych (uroczystości szkolne, choroba nauczyciela)
- Uczeń jest zobowiązany mieć na lekcji: zeszyt, podręcznik (brak jest traktowany jako nieprzygotowanie), ćwiczenia
- Uczeń może nie być przygotowany raz w semestrze / 2x w semestrze w przypadku więcej niż trzech godzin tygodniowo - powinien poinformować o tym nauczyciela na początku lekcji, przed kartkówką lub wywołaniem do odpowiedzi
- Wszystkie oceny są jawne i umotywowane
- W dzienniku można odnotowywać „plusy i minusy”
- Kartkówki są przeprowadzane bez zapowiedzi
- Uczeń ma możliwość poprawienia oceny niedostatecznej w przeciągu dwóch tygodni od jej otrzymania, po wcześniejszym ustaleniu terminu poprawy z nauczycielem
- Uczeń jest kulturalny, nie dezorganizuje lekcji i jest punktualny – nieusprawiedliwione spóźnienia ponad 15 minut będą traktowane jako nieobecności.

Inne umiejętności podlegające ocenie:

- Umiejętność samodzielnej pracy, organizowanie sobie nauki, kreatywność, wytrwałość, konsekwencja
- Umiejętność poszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji
- Umiejętność korzystania z wielu źródeł informacji
- Umiejętność poprawnego komunikowania się w języku obcym
- Umiejętność przedstawienia własnych poglądów i opinii
- Umiejętność pracy w grupie
- Umiejętność planowania działań, sprawnej ich realizacji i przewidywanie ich skutków

- Umiejętność rozwijania zainteresowań i wykorzystania wiedzy z innych dziedzin na lekcji języka obcego

Przyjmuje się następującą skalę procentową z prac pisemnych:

0 -29% - niedostateczny

30 – 49% - dopuszczający

50 – 74% - dostateczny

75 – 89% - dobry

90 – 96% - bardzo dobry

97 – 100% - celujący

WSTĘP

Ocena z języka angielskiego zawiera ocenę :

- umiejętności produktywnych (mówienie , pisanie)
- receptywnych (czytanie , słuchanie)
- stopnia opanowania wymaganych przez program wiadomości i umiejętności gramatycznych i leksykalnych
- postawy ucznia względem przedmiotu

Zasady oceniania:

- Obiektywność
- Jawność
- Uzasadnienie wystawionej oceny - Mobilizacja ucznia do dalszej pracy - wskazywanie zakresu wiadomości i umiejętności, które wymagają dalszych ćwiczeń i uzupełnienia

Rodzaje oceniania:

- Kontrola bieżąca - w trakcie procesu kształcenia
- Kontrola końcowa - dotyczy zakońzonego etapu kształcenia
- Kontrola dystansowa - badanie trwałości wyników nauczania po pewnym czasie

Metody oceniania:

- Konwencjonalna metoda bieżąca , praca pisemna , praca z tekstem , ćwiczenia praktyczne , obserwacja uczniów w toku ich pracy

- Techniczne metody kontroli procesu dydaktycznego - kontrola i ocena przy pomocy zróżnicowanych zadań testowych

Formy oceniania:

- Wypowiedź ustna

- Pisemne prace kontrolne (minimum dwa razy w semestrze), sprawdzane przez nauczyciela w czasie dwóch tygodni, do wglądu uczniów i Ich Rodziców
- Praca domowa
- Kartkówki z materiału trzech ostatnich lekcji
- Sprawdziany umiejętności rozumienia ze słuchu
- Sprawdziany umiejętności rozumienia tekstu pisanego
 - Instaling – nauka słówek

KRYTERIA OCENIANIA

Struktury leksykalno-gramatyczne i funkcje językowe obowiązujące w poszczególnych klasach podają programy

nauczania oraz rozkłady materiałów nauczania obowiązujące w poszczególnych typach szkół.

OCENA CELUJĄCA

Słuchanie:

Uczeń:

- Bezbłędnie rozumie różnorodne wypowiedzi ustne odtwarzane z taśmy, co najwyżej dwukrotnie (monologi, dialogi, rozmowy).
- Potrafi wydobyć z nich informacje kluczowe i szczegółowe bez pomocy słownika.
- Potrafi bezbłędnie rozpoznać uczucia i reakcje osób mówiących.
- Bezbłędnie rozumie polecenia nauczyciela i wypowiedzi kolegów związane z tematyką i przebiegiem lekcji.
- Potrafi poprawić błędy popełnione przez kolegów
- Poszukuje kontaktu z językiem przez słuchanie i oglądanie programów anglojęzycznych w mediach.

Czytanie:

Uczeń:

- Udziela bezbłędnych, płynnych i swobodnych odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanego tekstu.
- Umie streścić bezbłędnie przeczytany tekst.
- Odpowiedzi charakteryzują się bogactwem struktur gramatycznych i leksykalnych wykraczającym poza zakres określony w programie nauczania.
- Odpowiedzi charakteryzuje całkowita poprawność językowa (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne i leksykalne).
- Potrafi korzystać ze słowników jednojęzycznych
- Korzysta z materiałów dodatkowych (ćwiczenia gramatyczne i leksykalne, testy itp.)
- Poszukuje kontaktu z językiem poprzez czytanie prasy i literatury anglojęzycznej.

Pisanie:

Praca pisemna wykazuje się:

- Zgodnością z tematem
- Wielostronnym i oryginalnym ujęciem tematu
- Konsekwencją w przestrzeganiu określonej konwencji (formalnej lub nieformalnej)
- Kompozycją: planową logiczną spójną i harmonijną
- Objętością zgodną z poleceniem
- Bogactwem gramatycznym i leksykalnym
- Bogactwem składni
- Dużą znajomością realiów i ich przekazem
- Użyciem idiomów
- Drobnymi, sporadycznymi błędami nie zakłócającymi komunikacji
- Nielicznymi błędami w pisowni i interpunkcji nie zmieniającymi znaczenia wyrazów lub zdań

Mówienie:

Uczeń:

- Reaguje bezbłędnie, spontanicznie i naturalnie w sytuacjach dnia codziennego
- Rozmawia swobodnie używając bogatych struktur leksykalno-gramatycznych w dialogach z nauczycielem i kolegami.
- Wykazuje całkowitą poprawność językową w zakresie wymowy i intonacji.

- Rozróżnia styl formalny i nieformalny i potrafi używać ich odpowiednio do sytuacji.

Gramatyka i słownictwo:

Uczeń:

- Zna i umie bezbłędnie zastosować struktury gramatyczne
- W rozwiązywanych testach gramatyczno-leksykalnych osiąga procentową punktację 97-100%

Postawa ucznia:

- Zainteresowanie przedmiotem wykraczające poza zakres wymagań programowych
- Znajomość kultury krajów anglojęzycznych
- Aktywność w czasie lekcji
- Udział w zajęciach pozalekcyjnych związanych z przedmiotem
- Udział w konkursach i olimpiadach języka angielskiego
- życzliwość i postawa koleżeńska wobec słabszych uczniów.

OCENA BARDZO DOBRA

Słuchanie:

Uczeń:

- Bezbłędnie rozumie różnorodne wypowiedzi ustne odtwarzane z taśmy, co najwyżej dwukrotnie (monologi, dialogi, rozmowy), o zakresie określonym w programie nauczania.
- Potrafi wydobyć z nich informacje kluczowe i szczegółowe bez pomocy słownika.
- Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje osób mówiących.
- Rozumie polecenia nauczyciela i wypowiedzi kolegów związane z tematyką i przebiegiem lekcji
- Wykonuje bezbłędnie różnorodne ćwiczenia dotyczące usłyszanego tekstu
- Poszukuje kontaktu z językiem przez słuchanie i oglądanie programów anglojęzycznych w mediach.

Czytanie:

Uczeń:

- Bezbłędnie rozumie teksty o poziomie z zakresu struktur leksykalno-gramatycznych określonych w programie nauczania
- Udziela płynnych i swobodnych odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanego tekstu popełniając nieliczne błędy, które potrafi samodzielnie poprawić

- Umie streścić przeczytany tekst z dopuszczalnymi nielicznymi błędami leksykalno-gramatycznymi, które nie zakłócają

komunikacji.

- Odpowiedzi charakteryzują się bogactwem struktur gramatycznych i leksykalnych określonych w programie nauczania.
- Odpowiedzi charakteryzuje poprawność językowa (intonacja, wymowa).
- Potrafi korzystać ze słowników jednojęzycznych
- Korzysta z dodatkowych materiałów (testy gramatyczne, ćwiczenia gramatyczne i leksykalne)
- Poszukuje kontaktu z językiem poprzez czytanie prasy i literatury anglojęzycznej.

Pisanie:

Praca pisemna wykazuje się:

- Zgodnością z tematem
- Poprawnym, lecz schematycznym ujęciem tematu
- Zgodnością z założoną formą (styl formalny i nieformalny). Dopuszczalne są drobne uchybienia.
- Kompozycją planową logiczną spójną
- Objętością różniącą się nie więcej niż o 15% od objętości określonej w poleceniu
- Ogólną znajomością realiów
- Drobnyimi, sporadycznymi błędami nie zakłócającymi komunikacji
- Nielicznymi błędami w pisowni i interpunkcji nie zmieniającymi znaczenia wyrazów lub zdań
- Użyciem idiomów

Mówienie:

Uczeń:

- Reaguje bezbłędnie, spontanicznie i naturalnie w sytuacjach dnia codziennego
- Rozmawia swobodnie używając bogatych struktur leksykalno-gramatycznych w dialogach z nauczycielem i kolegami.
- Wykazuje poprawność językową w zakresie wymowy i intonacji. Dopuszczalne nieliczne, drobne błędy językowe, nie zakłócające komunikacji
- Rozróżnia styl formalny i nieformalny i potrafi używać ich odpowiednio do sytuacji.

Gramatyka i słownictwo:

Uczeń:

- Zna i umie bezbłędnie zastosować struktury gramatyczne określone w programie nauczania
- Potrafi poprawić popełnione przez siebie błędy
- W rozwiązywanych testach gramatyczno-leksykalnych osiąga procentową punktację 90 - 96 %

Postawa ucznia:

Zainteresowanie przedmiotem i dążenie do podnoszenia swojej wiedzy

Dążenie do poszerzania znajomości kultury krajów anglojęzycznych

Aktywność w czasie lekcji

Udział w zajęciach pozalekcyjnych związanych z przedmiotem

Udział w konkursach i olimpiadach języka angielskiego

życzliwość i postawa koleżeńska wobec słabszych uczniów

OCENA DOBRA

Słuchanie:

Uczeń:

- Rozumie wypowiedzi ustne o poziomie określonym w programie nauczania, odtwarzane z taśmy dwukrotnie (monologi, dialogi, rozmowy). Potrafi wydobyć z nich informacje kluczowe i szczegółowe bez pomocy słownika. Dopuszczalne drobne nieścisłości w rozumieniu informacji szczegółowych.
- Sprawnie wykonuje różnego rodzaju ćwiczenia dotyczące słuchanego tekstu
- Rozumie polecenia nauczyciela i kolegów związane z tematyką lekcji
- Poszukuje kontaktu z językiem przez słuchanie i oglądanie programów anglojęzycznych w mediach.

Czytanie:

Uczeń:

- Rozumie globalnie i selektywnie teksty podręcznikowe i autentyczne teksty zawierające struktury leksykalno- gramatyczne określonych w programie nauczania
- Udziela poprawnych odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanego tekstu popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji
- Umie streścić przeczytany tekst z błędami leksykalno-gramatycznymi, które nie zakłócają komunikacji.
- Odpowiada stosując struktury gramatyczne i leksykalne odpowiednie do zadania.

- Odpowiada zachowując poprawność językową (intonacja, wymowa) nie zakłócającą komunikacji.
- Potrafi posługiwać się słownikiem dwujęzycznym i próbuje korzystać ze słownika jednojęzycznego
- Poszukuje kontaktu z językiem poprzez czytanie prasy i literatury anglojęzycznej.

Pisanie:

Praca pisemna wykazuje się:

- Zgodnością z tematem
- Poprawnym, lecz schematycznym ujęciem tematu
- Zgodnością z założoną formą (styl formalny i nieformalny). Dopuszczalne są drobne uchybienia.
- Kompozycją planową logiczną spójną
- Objętością różniącą się nie więcej niż o 20% od objętości określonej w poleceniu
- Ogólną znajomością realiów
- Dużym urozmaiceniem Użytych struktur gramatycznych (dopuszczalne nieliczne powtórzenia słownictwa i konstrukcji składniowych
- Nielicznymi błędami leksykalnymi i gramatycznymi nieznacznie zakłócającymi zrozumienie
- Błędami ortograficznymi nie zmieniającymi znaczenia wyrazów
- Nieznacznymi uchybieniami w doborze słownictwa i struktur gramatycznych wobec wymogów tematu
- Poprawna interpunkcją

Mówienie:

Uczeń:

- Reaguje poprawnie i naturalnie w sytuacjach dnia codziennego
- Rozmawia swobodnie w dialogach z nauczycielem i kolegami.
- Wykazuje poprawność językową w zakresie wymowy i intonacji. Dopuszczalne nieliczne, błędy gramatyczne

i leksykalne oraz błędy w wymowie i intonacji, nie zakłócające komunikacji

- Rozróżnia styl formalny i nieformalny i potrafi ich używać z nieznacznymi błędami odpowiednio do sytuacji.

Gramatyka i słownictwo:

Uczeń:

- Zna i umie zastosować struktury gramatyczne oraz słownictwo określone w programie nauczania
- Potrafi poprawić popełnione przez siebie błędy
- W rozwiązywanych testach gramatyczno-leksykalnych osiąga procentową punktację 75 - 89 %

Postawa ucznia:

- Zainteresowanie przedmiotem i dążenie do podnoszenia swojej wiedzy
- Dążenie do poszerzania znajomości kultury krajów anglojęzycznych
- Aktywność w czasie lekcji
- życzliwość i postawa koleżeńska wobec słabszych uczniów

OCENA DOSTATECZNA

Słuchanie:

Uczeń:

- Rozumie globalnie wypowiedzi ustne o poziomie o określonym programie nauczania, odtwarzane z taśmy dwukrotnie

(monologi, dialogi, rozmowy). Potrafi wydobyc z nich informacje kluczowe i niektóre szczegółowe dopiero po trzykrotnym

wysłuchaniu nagrania lub jego części

- Wykonuje ćwiczenia typu: pytania do tekstu, prawda/fałsz dotyczące słuchanego tekstu
- Rozumie polecenia nauczyciela i kolegów związane z tematyką lekcji
- Wykazuje chęć kontaktu z językiem obcym.

Czytanie:

Uczeń:

- Rozumie globalnie teksty podręcznikowe i autentyczne teksty zawierające struktury leksykalno-gramatyczne określonych w programie nauczania
- Umie wyszukiwać w tekście potrzebne informacje
- Potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu popełniając błędy leksykalno- gramatyczne nieznacznie utrudniające zrozumienie
- Umie streścić przeczytany tekst z błędami leksykalno-gramatycznymi, które nie zakłócają komunikacji.
- Odpowiada popełniając błędy w wymowie i intonacji utrudniające w nieznacznym stopniu zrozumienie

- Potrafi posługiwać się słownikiem dwujęzycznym.
- Próbuje zrozumieć teksty związane z tematyką omawianą na lekcji, ale nie przerabiane w trakcie lekcji

Pisanie:

Praca pisemna wykazuje się:

- Częściową zgodnością z tematem
- Schematycznym, ogólnikowym, jednostronnym ujęciem tematu
- Częściową zgodnością z założoną formą (styl formalny i nieformalny).
- Kompozycją o niewielkim stopniu spójności
- Objętością różniącą się nie więcej niż o 50% od objętości określonej w poleceniu
- Słabą znajomością realiów
- Małym urozmaiceniem użytych struktur gramatycznych (liczne powtórzenia słownictwa i konstrukcji składniowych)
- Licznymi błędami leksykalnymi i gramatycznymi nieznacznie zakłócającymi zrozumienie
- Licznymi błędami ortograficznymi i interpunkcyjnymi
- Znacznymi uchybieniami w doborze słownictwa, struktur gramatycznych i stylu wobec wymogów tematu

Mówienie:

Uczeń:

- Popełnia błędy w komunikacji w sytuacjach dnia codziennego i nie rozróżnia stylu formalnego i nieformalnego
- Jego reakcje w sytuacjach życia codziennego są nienaturalne i wymuszone
- Wykazuje ograniczone możliwości w prowadzeniu dialogu z nauczycielem lub kolegami
- Stosuje proste, mało urozmaicone słownictwo popełniając błędy leksykalno-gramatyczne, oraz w zakresie wymowy

i intonacji, w nieznacznym stopniu utrudniające komunikację

Gramatyka i słownictwo:

Uczeń:

- Zna i umie zastosować podstawowe proste struktury gramatyczne oraz słownictwo określone w programie nauczania

- W rozwiązywanych testach gramatyczno-leksykalnych osiąga procentową punktację 50 - 74 %

Postawa ucznia:

- Zainteresowanie przedmiotem i dążenie do podnoszenia swojej wiedzy
- Aktywność w czasie lekcji

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Słuchanie:

Uczeń:

- Rozumie fragmentarycznie wypowiedzi ustne o poziomie określonym w programie nauczania, odtwarzane z taśmy

dwukrotnie (monologi, dialogi, rozmowy)

- Wykonuje częściowo ćwiczenia typu: prawda/fałsz, dopasowanie obrazka do tekstu, dotyczące słuchanego tekstu
- Rozumie proste polecenia nauczyciela i wypowiedzi kolegów związane z tematyką lekcji
- Wykazuje chęć kontaktu z językiem obcym na miarę swych możliwości

Czytanie:

Uczeń:

- Rozumie fragmentarycznie teksty podręcznikowe i autentyczne teksty zawierające struktury leksykalno-gramatyczne określonych w programie nauczania
- Umie wyszukać w tekście potrzebne informacje w oparciu o proste zadania (uzupełnianie tabeli, dokończenie rozpoczętego zdania, krótkie odpowiedzi na proste pytania dotyczące tekstu)
- Potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu popełniając błędy leksykalno - gramatyczne znacznie utrudniające zrozumienie
- Umie streścić przeczytany tekst z błędami leksykalno-gramatycznymi, które umożliwiają komunikację w ograniczonym zakresie.
- Odpowiada popełniając błędy w wymowie i intonacji utrudniające w znacznym stopniu zrozumienie
- Potrafi posługiwać się słownikiem dwujęzycznym.
- Przejawia gotowość do zrozumienia tekstu

Pisanie:

Praca pisemna wykazuje się:

- Częściową zgodnością z tematem

- Schematycznym, ogólnikowym, jednostronnym ujęciem tematu przy braku myśli przewodniej nawiązującej do tematu
- Częściową zgodnością z założoną formą przy braku rozróżniania stylu formalnego i nieformalnego.
- Kompozycją o niewielkim stopniu spójności i konsekwencji
- Objętością różniącą się nie więcej niż o 50% od objętości określonej w poleceniu
- Słabą znajomością realiów i błędami rzeczowymi
- Małym urozmaiceniem użytych struktur gramatycznych (liczne powtórzenia słownictwa i konstrukcji składniowych)
- Licznymi błędami leksykalnymi i gramatycznymi znacznie zakłócającymi zrozumienie
- Licznymi błędami ortograficznymi i interpunkcyjnymi
- Znacznymi uchybieniami w doborze słownictwa, struktur gramatycznych i stylu wobec wymogów tematu

Mówienie:

Uczeń:

- Popęnia błędy w komunikacji w sytuacjach dnia codziennego
- Jego reakcje w sytuacjach życia codziennego są nienaturalne i wymuszone
- Wykazuje ograniczone możliwości nawiązywania i prowadzenia dialogu z nauczycielem lub kolegami – rozmowa ogranicza się do reakcji na pytania i sugestie współrozmówcy
- Stosuje proste, ubogie słownictwo popełniając błędy leksykalno-gramatyczne, oraz w zakresie wymowy i intonacji,

w znacznym stopniu utrudniające komunikację

Gramatyka i słownictwo:

Uczeń:

- Zna i umie zastosować z pomocą nauczyciela podstawowe proste struktury gramatyczne oraz słownictwo określone

w programie nauczania

- W rozwiązywanych testach gramatyczno-leksykalnych osiąga procentową punktację 30 - 49 %

Postawa ucznia:

- Obojętny stosunek do przedmiotu
- Niska aktywność w czasie lekcji

- Uchylenie się od sprawdzianów wiadomości

OCENA NIEDOSTATECZNA

Słuchanie:

Uczeń:

- Nie rozumie nawet fragmentarycznie wypowiedzi ustnych o poziomie określonym w programie nauczania, odtwarzane

z taśmy dwukrotnie (monologi, dialogi, rozmowy)

- Wykonuje w niedostatecznym stopniu najprostsze ćwiczenia (typu: prawda/fałsz, dopasowanie obrazka do tekstu),

dotyczące słuchanego tekstu

- Nie rozumie prostych poleceń nauczyciela i wypowiedzi kolegów związanych z tematyką lekcji
- Nie wykazuje chęci kontaktu z językiem obcym

Czytanie:

Uczeń:

- Nie rozumie tekstów podręcznikowych zawierających struktury leksykalno-gramatyczne określone w programie

nauczania

- Nie umie wyszukać w tekście potrzebne informacje w oparciu o proste zadania (uzupełnianie tabeli, dokończenie

rozpoczętego zdania, krótkie odpowiedzi na proste pytania dotyczące tekstu)

- Odpowiada na pytania dotyczące tekstu popełniając błędy leksykalno -gramatyczne w sposób wykazujący niezrozumienie tekstu

- Nie umie streścić przeczytanego tekstu

- Odpowiada popełniając błędy w wymowie i intonacji uniemożliwiające zrozumienie

- Nie potrafi posługiwać się słownikiem dwujęzycznym.

- Nie przejawia gotowości do zrozumienia tekstu

Pisanie:

Praca pisemna wykazuje się:

- Brakiem zgodności z tematem lub znaczne od niego odstępstwa

- Brakiem myśli przewodniej nawiązującej do tematu
- Brakiem zgodności z założoną formą przy braku rozróżniania stylu formalnego i nieformalnego.
- Kompozycją niespójną i niekonsekwentną
- Objętością różniącą się o więcej niż o 50% od objętości określonej w poleceniu
- Brakiem znajomości realiów i licznymi błędami rzeczowymi
- Małym urozmaiceniem użytych struktur gramatycznych (liczne powtórzenia słownictwa i konstrukcji składniowych)
- Ubogim słownictwem
- Licznymi błędami leksykalnymi i gramatycznymi uniemożliwiającymi zrozumienie
- Licznymi błędami ortograficznymi i interpunkcyjnymi
- Brakiem umiejętności budowania prostych zdań
- Przypadkowym doбором słownictwa, struktur gramatycznych i stylu wobec wymogów temat

Mówienie:

Uczeń:

- Nie reaguje prawidłowo w sytuacjach dnia codziennego
- Jego reakcje są nieodpowiednie do sytuacji
- Nie potrafi prowadzić rozmowy z nauczycielem lub kolegami, polegającej na prostych odpowiedziach na proste pytania.
- Nie posiada znajomości najprostszych struktur gramatycznych podanych w programie nauczania
- Stosuje proste, ubogie słownictwo popełniając błędy leksykalno-gramatyczne, oraz w zakresie wymowy i intonacji, co uniemożliwia komunikację.

Gramatyka i słownictwo:

Uczeń:

- Nie zna i nie umie zastosować (nawet z pomocą nauczyciela) podstawowych prostych struktur gramatycznych oraz słownictwa określonego w programie nauczania
- W rozwiązywanych testach gramatyczno-leksykalnych osiąga procentową punktację poniżej 30%

Postawa ucznia:

- Niechętny stosunek do przedmiotu
- Brak aktywności w czasie lekcji

- Uchylanie się od sprawdzianów wiadomości
- Celowe opuszczanie lekcji

Uwaga! W trakcie nauki zdalnej obowiązują powyższe wymagania edukacyjne.

B. Grochowska