

ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE (w klasie VII, VIII z j. niemieckiego)

Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Świętej

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Ocena śródroczna i końcowo roczna obejmuje wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględnia pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, włożony wysiłek w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie tylko języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńska w przypadku trudności z wykonaniem zadania, pracę projektową w grupach, tj. produkt końcowy, jak i proces jego przygotowania, np. wykorzystanie źródeł, współpracę w grupie, podział ról, rozplanowanie czasu itp.

- W ciągu semestru uczniowi przysługuje zgłoszenie nieprzygotowania dwukrotnie.
- Nauczyciel oddaje prace pisemne w nieprzekraczalnym terminie do 2 tygodni, po upływie tego czasu uczeń decyduje indywidualnie, czy ocenę przyjmuje. W przypadku, gdy lekcja nie odbywa się z powodu nieobecności nauczyciela, lub święta, data oddania prac przechodzi na pierwszą najbliższą lekcję.
- Na ocenę końcową składają się wszystkie oceny cząstkowe uzyskane przez ucznia w ciągu całego roku, pozwalające ocenić jego postęp w stosunku do wymagań edukacyjnych przedmiotu.
- Prace klasowe oraz sprawdziany nauczyciel zapowiada z tygodniowym wyprzedzeniem.
- Prace pisemne przechowywane są przez nauczyciela do zakończenia roku szkolnego i są do wglądu uczniów, rodziców lub opiekunów - na terenie szkoły.
- Uczeń, który nie pisał obowiązkowej pisemnej pracy klasowej lub obowiązkowego sprawdzianu lub z powodu choroby potwierdzonej zaświadczeniem lekarskim czy z powodu zdarzenia losowego (zgodnie z rozporządzeniem), może napisać ją w ciągu tygodnia od powrotu do szkoły, a w przypadku choroby trwającej dłużej niż 2 tygodnie w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły.
- Uczeń ma prawo jednokrotnie poprawić każdą ocenę z obowiązkowych prac pisemnych, w terminie dodatkowym nie dłuższym niż dwa tygodnie od daty oddania prac. Przy wystawieniu oceny śródrocznej lub rocznej nauczyciel uwzględni ocenę wyższą.
- Uczeń, który niesamodzielnie lub nieuczciwie pisze pracę klasową, sprawdzian i mini sprawdzian otrzymuje ocenę niedostateczną „1” i nie ma możliwości jej poprawy.
- Każda* ocena ustalona jest według poniższych kryteriów procentowych:
 - **97%- 100% - ocena celująca**
 - **90-96% - ocena bardzo dobra**
 - **75-89% - ocena dobra**
 - **50-74% - ocena dostateczna**
 - **30 – 49% - ocena dopuszczająca**
 - **0-29% - ocena niedostateczna**

Laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą ocenę roczną.

W przypadkach nieuregulowanych niniejszym PZO zastosowanie mają przepisy Wewnętrzznego Systemu Oceniania Szkoły Podstawowej.

W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne stopnie szkolne:

| OCENA CELUJĄCA | | | | |
|--|---|--|--|--|
| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | SPRAWNOŚĆ PISANIA | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI |
| <p>-uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela, -uczeń rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne -na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu określa główną jego myśl, znajduje określone informacje, określa intencje autora tekstu, -uczeń potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/wysłuchanego tekstu stosując bogate słownictwo skomplikowane struktury gramatyczne,</p> | <p>-uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne -wypowiedzi są spójne i logiczne, -uczeń nie popełnia w wypowiedzi błędów, które zakłócają komunikację, -wypowiedzi są płynne, -uczeń potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania,</p> | <p>-wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, - wypowiedź pisemna zawiera bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne - wypowiedź pisemna zawiera sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych</p> | <p>-uczeń stosuje bezbłędnie struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program, -uczeń stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania</p> | <p>-uczeń jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe oraz wszystkie zadania domowe, -uczeń swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, - uczeń osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach, -uczeń korzysta z różnych źródeł informacji w j. niemieckim, -zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych</p> |
| OCENA BARDZO DOBRA | | | | |
| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | SPRAWNOŚĆ PISANIA | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI |
| <p>-uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela, -na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu określa główną jego myśl, znajduje określone informacje, określa intencje autora tekstu, -uczeń potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/wysłuchanego tekstu stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania</p> | <p>-uczeń wypowiada się swobodnie stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -wypowiedzi są spójne i logiczne, -uczeń nie popełnia w wypowiedzi błędów, które zakłócają komunikację, -wypowiedzi są płynne, -uczeń potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę</p> | <p>-wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, - wypowiedź pisemna zawiera bogate słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - wypowiedź pisemna zawiera sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna zawiera sporadyczne błędy interpunkcyjne</p> | <p>--uczeń stosuje bezbłędnie struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -uczeń stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania, -uczeń buduje spójne zdania</p> | <p>-uczeń opanował pełny materiał objęty programem nauczania w danej klasie, -uczeń jest aktywny na zajęciach, systematyczny, bierze udział w pracach projektowych oraz systematycznie odrabia zadania domowe, -uczeń swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, -uczeń bierze udział w konkursach i olimpiadach, -uczeń korzysta z różnych źródeł informacji w j. niemieckim, -zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych</p> |

| OCENA DOBRA | | | | |
|--|--|---|---|--|
| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | SPRAWNOŚĆ PISANIA | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI |
| <p>-uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela, - -na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu określa główną jego myśl, znajduje większość informacji, określa intencje autora tekstu, -uczeń potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/wysłuchanego tekstu stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania</p> | <p>-uczeń wypowiada się stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -wypowiedzi są spójne i logiczne, -uczeń popełnia w wypowiedzi błędy, ale nie zakłócają one komunikacji, -wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela, -uczeń prezentuje wypowiedź zgodnie z tematem, -wypowiedź jest poprawna fonetycznie,</p> | <p>-wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, - wypowiedź pisemna zawiera słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne, -wypowiedź zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktury składniowe,</p> | <p>-uczeń stosuje poprawnie struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -uczeń stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania, -uczeń buduje spójne zdania,</p> | <p>-uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, -uczeń jest aktywny na zajęciach, systematyczny, bierze udział w pracach projektowych oraz systematycznie odrabia zadania domowe, -uczeń dość swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, -uczeń korzysta z różnych źródeł informacji w j. niemieckim, -uczeń potrafi korzystać ze słownika dwujęzycznego,</p> |
| OCENA DOSTATECZNA | | | | |
| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | SPRAWNOŚĆ PISANIA | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI |
| <p>-uczeń rozumie większość poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela, -na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji, -uczeń potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/wysłuchanego tekstu stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania,</p> | <p>-uczeń wypowiada się stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -wypowiedzi nie zawsze są spójne i logiczne, -uczeń popełnia w wypowiedzi dość liczne błędy, które zakłócają czasami komunikację, -wypowiedzi są zbyt krótkie i nie zawsze tworzą logiczną całość, -uczeń prezentuje wypowiedź zgodnie z opracowanym tematem, -wypowiedź nie zawsze jest poprawna fonetycznie,</p> | <p>-wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, - wypowiedź pisemna zawiera słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne, -wypowiedź zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktury składniowe,</p> | <p>-uczeń stosuje poprawnie niektóre struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -uczeń stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych niewielki zasób słów zawarty w materiale nauczania, -uczeń potrafi budować proste zdania</p> | <p>-uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, -uczeń uczestniczy w miarę systematycznie w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe, -uczeń w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, -uczeń potrafi korzystać w stopniu dostatecznym ze słownika dwujęzycznego,</p> |

| OCENA DOPUSZCZAJĄCA | | | | |
|--|--|--|---|---|
| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | SPRAWNOŚĆ PISANIA | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI |
| <p>-uczeń nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela, -na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji, -uczeń potrafi wydobyć niedużą ilość informacji i przekształcić je w formę pisemną lub wypowiedź ustną</p> | <p>-uczeń wypowiada się stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -wypowiedzi nie są spójne i logiczne, -uczeń popełnia w wypowiedzi liczne błędy, które zakłócają komunikację, -wypowiedzi są zbyt krótkie i rzadko tworzą logiczną całość, -uczeń ma trudności z przygotowaniem wypowiedzi na dany temat -wypowiedź nie jest poprawna fonetycznie,</p> | <p>-wypowiedź pisemna nie odpowiada w przeważającej części założonej formie, - wypowiedź pisemna jest tylko częściowo zgodna z tematem, - wypowiedź pisemna zawiera podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w minimum programowym, - wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne, -wypowiedź zawiera ubogie słownictwo i struktury składniowe,</p> | <p>-uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, -uczeń stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bardzo niewielki zasób słów zawarty w materiale nauczania, -uczeń potrafi budować proste zdania, które nie są spójne, -zasób słownictwa nie zawsze odpowiada przerabianemu tematowi</p> | <p>-uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie minimum, -uczeń nie uczestniczy systematycznie bądź aktywnie w zajęciach i sporadycznie odrabia zadania domowe, -uczeń w stopniu bardzo podstawowym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,</p> |
| OCENA NIEDOSTATECZNA | | | | |
| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | SPRAWNOŚĆ PISANIA | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI |
| <p>-uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela, -na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu nie potrafi znaleźć potrzebnych informacji, -uczeń nie potrafi wydobyć informacji i przekształcić je w formę pisemną lub wypowiedź ustną</p> | <p>-uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela, -uczeń popełnia w wypowiedzi liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację, -uczeń nie potrafi przygotować wypowiedzi na dany temat</p> | <p>-wypowiedź pisemna nie odpowiada założonej formie, - wypowiedź pisemna nie jest zgodna z tematem, - wypowiedź pisemna nie zawiera podstawowego słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w minimum programowym, - wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne,</p> | <p>-uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, -uczeń stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych pojedyncze słowa uniemożliwiające komunikację, -uczeń nie buduje spójnych zdań, -zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie odpowiadający przerabianemu tematowi</p> | <p>-uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie minimum, -uczeń nie uczestniczy systematycznie bądź aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych, -uczeń nawet w stopniu bardzo podstawowym nie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>-wypowiedź zawiera bardzo ubogie słownictwo i struktury składniowe, -uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania</p> | | |
|--|--|--|--|--|