

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z GEOGRAFII

Przedmiotowe zasady oceniania z geografii są zgodne z zasadami określonymi w Wewnętrzny Systemie Oceniania

1. Na zajęciach z geografii ocenie podlegają wiadomości i umiejętności ucznia sprawdzane w formie: odpowiedzi ustnych, zadań domowych, sprawdzianów pisemnych określonego działu, kartkówki z trzech ostatnich lekcji, prac samodzielnych i grupowych podejmowanych przez ucznia, aktywności, krótkiej formy pisemnej.
2. Stosuje się ocenianie kształtujące – uczniowie otrzymują komentarz do oceny (słowny lub pisemny – punktowy), który jest informacją do oceny i wskazówką dla ucznia do dalszej pracy.
3. Sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzane lekcją powtórzeniową. Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek go napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Uczeń może poprawić każdą ocenę w terminie 2 tygodni od jej otrzymania. Obowiązkowe jest poprawianie oceny niedostatecznej.
4. Kartkówki trwają do 15 minut i mogą być niezapowiedziane. Krótka forma pisemna jest zapowiadana.
5. Sprawdzone i ocenione prace nauczyciel oddaje uczniom w terminie 2 tygodni od daty pisania danej pracy, z wyłączeniem przerw uwzględnionych w kalendarium roku szkolnego.
6. W ocenianiu bieżącym dopuszcza się możliwość stosowania rozszerzonej skali ocen przez stosowanie „+” i „-”.
7. Za aktywną postawę na lekcji (często zgłaszanie się i udzielanie poprawnych odpowiedzi, dobra praca w grupie, wykonywanie dodatkowych zadań) uczeń może otrzymać plusy (+), za trzy zgromadzone otrzymuje ocenę bardzo dobrą.
8. Uczeń ma prawo do zgłoszenia dwa razy w semestrze nie przygotowania się do lekcji (brak zeszytu, brak zeszytu ćwiczeń, zadania domowego, niegotowość do odpowiedzi) bez ponoszenia konsekwencji. Nieprzygotowanie należy zgłosić nauczycielowi przed rozpoczęciem lekcji.
9. Prace pisemne oceniane są punktami, procentowo przeliczanymi na oceny:

0-29 % - niedostateczny

30-49 % - dopuszczający

50-74 % - dostateczny

75 – 89 % - dobry

90- 96 % - bardzo dobry

97 - 100 % - celujący.

10. Na początku roku szkolnego uczniowie i rodzice zostają poinformowani o wymaganiach edukacyjnych wynikających z programu nauczania i oceniania osiągnięć edukacyjnych.

11. Poziom wymagań edukacyjnych określony jest następująco:

Poziom wymagań koniecznych /K/ Ocena dopuszczająca.

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności w niewielkim zakresie,
- potrafi z pomocą nauczyciela wykonywać ćwiczenia i zadania o małym stopniu trudności,
- wykazuje się znajomością i rozumieniem najprostszych pojęć geograficznych

Poziom wymagań podstawowych /P/ Ocena dostateczna.

Uczeń:

- posiada podstawowe wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania,
- wykazuje się znajomością i rozumieniem podstawowych pojęć geograficznych
- wykonuje proste obliczenia geograficzne
- podejmuje próby rozwiązywania zadań

Poziom wymagań rozszerzających /R/ Ocena dobra.

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,
- potrafi samodzielnie rozwiązać typowe problemy geograficzne
- posługuje się językiem geograficznym, który może zawierać nieliczne błędy i potknięcia,
- potrafi samodzielnie wykorzystać posiadaną wiedzę do rozwiązywania problemów przyrodniczych
- potrafi przeprowadzić proste rozumowania dedukcyjne, wyjaśnia przyczyny i skutki zjawisk w otaczającym świecie.

Poziom wymagań dopełniających. Ocena bardzo dobra.

Uczeń:

- opanował pełen zakres wiadomości przewidziany programem nauczania,
- posługuje się sprawnie zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu złożonych problemów przyrodniczych
- posługuje się poprawnym językiem geograficznym,
- samodzielnie zdobywa wiedzę,
- potrafi przeprowadzać rozmaite rozumowania dedukcyjne i związki przyczynowo – skutkowe
- chętnie podejmuje prace dodatkowe

Poziom wymagań wykraczających Ocena celująca.

Uczeń:

- twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w wyjaśnianiu złożonych zagadnień przyrodniczych, potrafi powiązać przyczyny ze skutkami omawianych zjawisk geograficznych,
- chętnie wykonuje dodatkowe prace,
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach geograficznych

12. Formy dostosowania wymagań edukacyjnych:

- 12.1 częste odwoływanie się do konkretnych, np. graficzne przedstawianie treści zadań
- 12.2 podawanie poleceń w prostszej formie, dzielenie złożonych treści na proste, bardziej zrozumiałe części
- 12.3 Dostosowywanie formy oceniania do możliwości ucznia (zamiast odpowiedzi ustnej – wypowiedź pisemna lub odwrotnie)
- 12.4 Aktywizowanie uczniów poprzez pracę w grupie i rywalizację
- 12.5 Stosowanie pomocy koleżeńskiej – uczenie siebie nawzajem
- 12.6 wydłużanie czasu na wykonywanie zadania
- 12.7 koordynowanie pracy ucznia w trakcie samodzielnego wykonywania zadań, udzielanie pomocy i wyjaśnień, praca z podręcznikiem
- 12.8 mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania, stosowanie wzmocnień pozytywnych w postaci pochwał i plusów
- 12.9 wskazywanie konkretnych pytań, na które uczeń powinien znaleźć odpowiedź czytając dany materiał
- 12.10 stosowanie atlasów, ilustracji, filmów, okazów, modeli, komputera, rzutnika

13. Ocenę roczną wystawia się na podstawie uzyskanych ocen w ciągu całego roku. Ocena roczna / semestralna / nie jest średnią arytmetyczną ocen. Ocenami głównymi są noty za sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne. Pozostałe oceny są ocenami dopełniającymi.
14. Uczeń w ciągu semestru powinien otrzymać co najmniej 4 oceny cząstkowe.
15. Dopuszcza się możliwość przystąpienia do egzaminu podwyższającego ocenę roczną z geografii.
16. Na pisemną prośbę ucznia lub jego rodziców w ciągu 7 dni przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej można odwołać się od zaproponowanej oceny rocznej.
17. Na tydzień przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców o przewidywanej dla niego ocenie.
18. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców. Ocenione prace pisemne otrzymuje uczeń do wglądu, a następnie przechowuje je nauczyciel do wglądu dla rodziców.
19. Rodzice są informowani o efektach nauki dzieci przez: wpisy w zeszytach przedmiotowym ucznia lub zeszytach kontaktów z rodzicami, rozmowy indywidualne. Na prośbę ucznia lub rodziców nauczyciel uzasadnia ocenę na piśmie.