

## **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA EDUKACJA Wczesnoszkolna**

### **SZKOŁA PODSTAWOWA IM. MARII KONOPNICKIEJ W ŚWIĘTEJ**

#### Kryteria ocen poszczególnych edukacji

Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania oraz formułowaniu oceny.

Nauczyciel wychowawca na początku roku szkolnego zapoznaje uczniów oraz rodziców z regulaminem zachowania w szkole i kryteriami oceniania wiadomości i umiejętności uczniów.

W klasach I-III oceny klasyfikacyjne semestralne i końcowo roczne oraz ocena z zachowania są oceną opisową. Na podstawie bieżącej obserwacji nauczyciel wychowawca systematycznie odnotowuje w e-dzienniku, ćwiczeniach i zeszytach ucznia osiągnięcia edukacyjne uczniów, stosując cyfrowe skróty wyrażone punktem:

6 punktów- „jesteś mistrzem”

5 punktów-„wspaniale”

4 punkty-„dobrze”

3 punkty-„stać cię na więcej”

2 punkty-„dorównaj innym”

1 punkt-„zaczynj pracować”

Język obcy jest oceniany w skali punktowej, a ocena z religii wyrażona jest stopniem od 1 do 6.

Stosuje się następujące kryteria dotyczące oceniania prac pisemnych:

- a) 100%-97% - 6 punktów- „jesteś mistrzem”
- b) 96%-90% - 5 punktów-„wspaniale”
- c) 89%-75% - 4 punkty-„dobrze”
- d) 74%-50% - 3 punkty-„stać cię na więcej”
- e) 49%-30% - 2 punkty-„dorównaj innym”
- f) 29% - 0% - 1 punkt-„zaczynj pracować”

O uzyskiwanych ocenach uczniowie będą informowani na bieżąco. Oceny będą zapisywane w e-dzienniku. Prace pisemne będą zawierały recenzję ukazującą zalety i to, na co trzeba jeszcze zwrócić uwagę.

Po odpowiedzi ustnej ucznia – nauczyciel dokonuje słownego uzasadnienia oceny.

Przy ustalaniu ocen z wychowania fizycznego, muzyki, plastyki i techniki bierzemy pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia.

Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie opinii poradni psychologiczno- pedagogicznej dostosować wymagania edukacyjne w stosunku do dziecka, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się. Dostosowanie wymagań edukacyjnych polega na: zmniejszeniu liczby zadań, łatwiejszych zadaniach domowych, wydłużonym czasie pisania sprawdzianów, uczestniczeniu przez dziecko w zespołach wyrównawczych.

Uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeśli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.

Ocenę opisową ucznia otrzymują rodzice na zakończenie I-go semestru.

Na koniec roku szkolnego uczeń każdej klasy otrzymuje świadectwo opisowe.

Ocena opisowa wykonana jest za pomocą e-dziennika.

## **Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów oraz zasady poprawy oceny.**

Metody sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:

- sprawdziany
- kartkówki
- odpowiedzi ustne
- aktywność
- zadania domowe
- prace pisemne

## **Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów.**

Osiągnięcia uczniów klas I-III są oceniane w następujących formach:

- głośne czytanie,
- ciche czytanie ze zrozumieniem (kl. II i III)
- przepisywanie
- pisanie ze słuchu, pisanie z pamięci,
- wypowiedzi ustne,
- recytacja,
- prowadzenie zeszytu i ćwiczeń,
- samodzielne zdobywanie wiadomości, lektura
- dostrzeganie zjawisk przyrodniczych,
- liczenie pamięciowe,
- wykonywanie i zapisywanie działań matematycznych,
- układanie zadań
- przeprowadzanie pomiarów,
- stosowanie technik plastycznych i technicznych,
- dokładność i estetyka wykonania prac,
- wiedza o sztuce,
- śpiewanie,
- czytanie i zapisywanie nut, rozpoznawanie utworów muzycznych,
- wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych
- sprawność fizyczna,
- aktywność na lekcji,
- praca w zespole.

## **Częstotliwość oceniania:**

Bieżące ocenianie pracy ucznia na zajęciach, sprawdziany i testy (przynajmniej raz w miesiącu).

Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców.

Sprawdzone i ocenione prace pisemne oraz inne wytwory znajdujące się w teczce dokumentującej postępy dziecka w nauce, uczeń i jego rodzice otrzymują do wglądu na zasadach określonych przez nauczyciela.

## **Zasady poprawy ocen ze sprawdzianów.**

Uczniowie mogą na własną prośbę poprawiać otrzymane oceny.

Poprawa sprawdzianu może nastąpić w terminie ustalonym przez nauczyciela.

Ocena z zachowania dokonana jest na podstawie obserwacji, arkusza zachowania (wg ustalonych kryteriów: wykonywanie zadań domowych, zachowania się podczas zajęć i na przerwie, zaangażowanie w zbiórki)

Uczeń ma prawo do niewykonania zadania domowego 1 raz na miesiąc.

## **SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW O EFEKTACH PRACY ICH DZIECI**

1. Zapisy w e-dzienniku
2. Zebrania z rodzicami zgodnie z harmonogramem szkoły
3. Rozmowy indywidualne ( na życzenie nauczyciela lub rodzica)

## **WYZNACZNIKI BIEŻĄCEJ OCENY ZACHOWANIA UCZNIÓW KLAS I – III.**

Ocenie zachowania podlegają: stosunek do obowiązków szkolnych, aktywność społeczna, kultura osobista oraz bezpieczeństwo i higiena ucznia.

### Stosunek do obowiązków szkolnych

1. Nie spóźnia się do szkoły.
2. Obowiązki i zadania szkolne podejmuje chętnie.
3. Na zajęciach jest zdyscyplinowany i uważny.
4. Reaguje na polecenia nauczyciela kierowane do całej klasy.
5. Aktywnie uczestniczy w zajęciach.
6. Nosi wymagane przybory i podręczniki szkolne.
7. Dbą o estetykę zeszytów i książek.
8. Do zajęć jest zawsze przygotowany.
9. Zlecone zadania wykonuje samodzielnie w czasie przewidzianym przez nauczyciela.
10. Kończy rozpoczętą pracę.
11. Odrabia prace domowe.
12. Rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia.
13. Przestrzega regulaminu szkoły.
14. Chętnie i sumiennie wykonuje obowiązki dyżurnego.
15. Zgodnie współdziała z innymi członkami grupy.

### Aktywność społeczna

1. Troszczy się o wystrój klasy i szkoły.
2. Z własnej inicjatywy pomaga innym w różnych sytuacjach.
3. Uczestniczy w życiu klasy.
4. Bierze aktywny udział w imprezach oraz uroczystościach klasowych, szkolnych i środowiskowych.
5. Pomaga nauczycielowi w planowaniu i organizowaniu zajęć.
6. Chętnie przystępuje do konkursów szkolnych.
7. Reprezentuje szkołę w konkursach zewnętrznych.

### Kultura osobista

1. Okazuje szacunek nauczycielom oraz innym pracownikom szkoły.
2. Zawsze pamięta o stosowaniu zwrotów grzecznościowych.
3. Przestrzega przyjętych form kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią.
4. Nie używa wulgaryzmów.
5. Reaguje na zwracane uwagi.
6. Szanuje mienie własne, kolegów i szkolne.

7. Nie przywłaszcza sobie cudzego mienia.
8. Zawsze reaguje na dostrzeżone przejawy zła.
9. Utrzymuje pozytywne kontakty z rówieśnikami.

#### Bezpieczeństwo i higiena

1. Przestrzega zasad bezpieczeństwa w klasie oraz szkole,
2. Zna i respektuje przepisy ruchu drogowego.
3. Troszczy się o zdrowie i bezpieczeństwo innych.
4. Nie wszczyna bójek.
5. Wie o zagrożeniach wynikających z zachowania nieznajomych.
6. Rozumie niebezpieczeństwo wynikające z picia alkoholu, palenia papierosów i nadużywania leków.
7. Przestrzega zasad higieny osobistej i czystości wokół siebie.
8. Zawsze zmienia obuwie.
9. Wie gdzie szukać pomocy w sytuacjach zagrożenia i urazu..

### **ZASADY PRACY Z UCZNIAMI O SPECYFICZNYCH TRUDNOŚCIACH W NAUCE.**

Uczeń oceniany według proponowanych kryteriów obowiązany jest posiadać opinię, lub orzeczenie wydane przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną lub poradnię specjalistyczną resortu oświaty oraz systematycznie uczęszczać na zajęcia wymienione w opinii lub orzeczeniu.

Formy kontroli i oceniania uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce:

1. Wypowiedzi ustne.
2. Prace pisemne:
  - a) ćwiczenia pisemne
  - b) dyktando
  - c) zadanie testowe
  - d) praca domowa
  - e) zadanie otwarte

uczniowie z dysfunkcją powinni być oceniani według kryteriów ustalonych w PZO z uwzględnieniem dostosowanych specjalnie dla nich rozwiązań organizacyjnych i technicznych.

### **ROZWIĄZANIA ORGANIZACYJNE DLA UCZNIÓW DYSFUNKCYJNYCH:**

1. Wypowiedzi ustne: powinny stanowić główną formę sprawdzania poziomu wiedzy ucznia i jego umiejętności;
2. Ćwiczenia pisemne:
  - a) oceniamy tylko merytoryczną wartość pracy,
  - b) wydłużamy czas pracy w miarę potrzeb,
  - c) umożliwiamy pisanie drukowanymi literami i ołówkiem w celu zwiększenia czytelności pisma,
  - d) kilkakrotnie odczytujemy głośno instrukcję, a w razie potrzeby dodatkowo objaśniamy,
  - e) poziom graficzny pisma nie wpływa na ocenę pracy;
3. Dyktanda:
  - a) pisanie ze słuchu razem z całą klasą – trzy błędy u dyslektyka liczymy jako jeden
  - b) stosowanie krótkich dyktand na jedną zasadę, np. wyrazówki,

- c) stosowanie dyktand wybiórczych ( z luką) zamiast pisania ze słuchu,
  - d) pisanie z pamięci ( krótkie teksty),
  - e) stosowanie testu jako formy sprawdzianu zasady ortograficznej;
4. Zadania testowe:
- a) umożliwienie zaznaczania odpowiedzi do zadań bezpośrednio na arkuszach zadań,
  - b) wydłużenie czasu pracy lub, jeśli jest to niemożliwe, ograniczenie liczby zadań;
5. Prace domowe:
- a) premiowanie samodzielności wykonania pracy,
  - b) pozwolenie przygotowania części prac domowych (np. czytanie tylko fragmentu czytanki),
  - c) poziom graficzny pisma nie może stanowić podstawy do obniżenia ogólnej oceny pracy;
6. Zadania otwarte:
- a) jeśli to konieczne, uczeń może pisać drukowanymi literami ( nieczytelność),
  - b) wydłużenie czasu pracy ucznia.