

## Scenariusz zajęć z doradztwa zawodowego z wykorzystaniem TIK

1. Imię i nazwisko nauczyciela odpowiedzialnego za przygotowanie: Wioletta Biała

2. Nazwa zajęć: doradztwo zawodowe

3. Temat zajęć: Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowej.

4. Klasa: VII/VIII

5. Podstawa programowa

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe).

6. Cele zajęć/imprezy:

**Cele ogólne:** Poszerzenie zakresu wiedzy o kompetencjach kluczowych i współpracy w grupie oraz rozwijanie umiejętności czytania kodowanych informacji.

**Cele operacyjne – uczeń:**

- umie odczytać kodowane informacje;
- potrafi wymienić kompetencje kluczowe i zna zasady dobrej współpracy;
- uświadamia sobie jak ważna jest współpraca.

**7. Pomoce:** lekcja przygotowana za pomocą wirtualnej tablicy Padlet; dokument Word z tematem do odkodowania); prezentacja Power Point; programy/aplikacje Kahoot; learningapps.

**8. Krótki opis przygotowań:**

- Powitanie i sprawdzenie obecności;
- Prezentacja Power Point;
- Odkodowanie tematu zajęć;
- Nawiązanie do zagadnień realizowanych na poprzednich zajęciach;
- Omówienie celów zajęć;
- Filmik - „W grupie(kupie) siła” –krótka dyskusja.

### Ćwiczenie 1

Czy podane kompetencje to kompetencje kluczowe? Prawda/fałsz (learningapps).

### Ćwiczenie 2

Odgadnij hasło w najkrótszym czasie (learningapps) –wisielec.

Współpraca w grupie

### Ćwiczenie 3

Zasady dobrej współpracy (kahoot.it) –indywidualnie.

**Zadanie domowe** (classroom) Filmik –Czy współpracuje się oplota?

**Ewaluacja zajęć** – uczniowie na karteczkach odpowiadają na pytanie -Co wynieśliście z dzisiejszych zajęć?

### 9.Kształcone kompetencje kluczowe:

- **kompetencje społeczne** (zaangażowanie wszystkich członków zespołu klasowego w zajęcia, umiejętność współpracy uczeń –uczeń, uczeń -nauczyciel);
- **umiejętność uczenia się** (uczyli się słuchania z uwagą wypowiedzi innych uczniów);
- **kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne** (odkodowanie informacji – temat lekcji, wykorzystywanie matematycznych sposobów myślenia (myślenie logiczne));
- **porozumiewanie się w języku ojczystym** (uczniowie brali udział w dyskusji oraz formułowali odpowiedź na zadane pytania);
- **porozumiewanie się w językach obcych** (wykorzystanie w ćwiczeniu drugim słownictwa z j. angielskiego);
- **kompetencje informatyczne** (umiejętność korzystania z aplikacji, programów i platform edukacyjnych).